

## INFORMAZIONI PERSONALI CORNOLDI CESARE

☎ 3391690246

✉ cesare.comoldi@unipd.it

---

SETTORE PROFESSIONALE Professore ordinario M-PSI/01  
Università degli Studi di PadovaESPERIENZA  
PROFESSIONALE

2005-2006: Vice- Presidente dell'ESCOP (European Society for Cognitive Psychology)

2003-2004 Presidente dell'ESCOP (European Society for Cognitive Psychology)

dal 2000: Professore Onorario presso l'Università di Aberdeen

1997-2000: Direttore del corso di dottorato in psicologia presso l'Università di Padova e membro del comitato scientifico per il coordinamento dei corsi di dottorato.

1997: Directeur de recherche, Universite' de Paris-V

1992-2001: Collaborazione con le Università di Trieste e Milano

1990- ad oggi: Presidente dell'AIRIPA (Associazione per la Ricerca e l'Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento)

1985-1991 Direttore del Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

1982-1985: Presidente nazionale del CNIS (Coordinamento Nazionale Insegnanti di Sostegno).

Dal 1983 ad oggi

Professore Ordinario di Psicologia presso la Facoltà di Psicologia Univ. Padova

Docenza per corsi di laurea in Psicologia Clinica e Master in Psicopatologia dell'Apprendimento

Dal 1993 ad oggi

Responsabile Servizio per i Disturbi dell'Apprendimento del Liripac, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.

---

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

1974 Specializzazione in Psicologia  
Università Statale di Milano, Milano (Italia)

1970 Laurea in Filosofia  
Università degli Studi di Padova, Padova (Italia)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	C2	C2	C2	C2	C2
francese	C2	C2	C2	C2	C2

Livelli: A1/A2: Livello base - B1/B2: Livello intermedio - C1/C2: Livello avanzato  
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Principali attività e responsabilità

Valutazione e supervisione programmi riabilitativi.  
 Relatore a numerosissimi congressi e convegni sul tema dei disturbi specifici dell'apprendimento.

ULTERIORI INFORMAZIONI

Publicazioni (ultimi 5 anni, selezionate):

Inglese:

Schmidt, S., Tinti, C., Fantino, M., Mammarella, I.C., & Comoldi, C. (2013). Spatial representations in blind people: The role of strategies and mobility skills, *Acta Psychologica*, 142, 43–50. doi:10.1016/j.actpsy.2012.11.010

Comoldi, C. (2013). Basic and applied cognitive research in a country discovering psychology. *Applied Cognitive Psychology*, 27, 137-138. doi:10.1002/acp.2840

Comoldi, C., Giofrè, D., & Martini, A. (2013). Problems in deriving Italian regional differences in intelligence from 2009 PISA data. *Intelligence*, 41, 25-33.

Comoldi, C., Giofrè, D., Calgaro, G., & Chiara Stupiggia (2012). Attentional WM is not necessarily specifically related with fluid intelligence: the case of smart children with ADHD symptoms. *Psychological Research*, Advance online publication. doi:10.1007/s00426-012-0446-8

Borella, E., de Ribaupierre, A., Comoldi, C., & Chicherio, C. (2012). Beyond interference control impairment in ADHD: Evidence from increased intraindividual variability in the color-stroop test. *Child Neuropsychology*. Advance online publication. doi:10.1080/09297049.2012.696603

Caviola, S., Mammarella, I.C., Comoldi, C., Lucangeli, D. (2012). The involvement of working memory in children's exact and approximate mental addition. *Journal of Experimental Child Psychology*, 112, 141–160. doi:10.1016/j.jecp.2012.02.005

Borella, E., Chicherio, C., Re, A.M., Sensini, V., & Comoldi, C. (2011). Increased intraindividual variability is a marker of ADHD but also of dyslexia: A study on handwriting. *Brain and Cognition*, 77, 33-39. doi:10.1016/j.bandc.2011.06.005

Ghetti, S., Mirandola, C., Angelini, L., Comoldi, C., & Ciaramelli, E. (2011). Development of Subjective Recollection: Understanding of and Introspection on Memory States, *Child Development*, 82, 1954–1969. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01645.x

Comoldi, C., Belacchi, C., Giofrè, D., Martini, A., & Tressoldi, P. (2010). The mean Southern Italian children IQ is not particularly low: A reply to R. Lynn (2010). *Intelligence*, 38(5), 462-470.

- Lyons, K. E., Ghetti, S., & Comoldi, C. (2010). Age differences in the contribution of recollection and familiarity to false-memory formation: a new paradigm to examine developmental reversals. *Developmental Science*, 13(2), 355-362.
- Mammarella, I. C., Lucangeli, D., & Comoldi, C. (2010). Spatial Working Memory and Arithmetic Deficits in Children With Nonverbal Learning Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 43(5), 455-468.
- Comoldi, C., Tinti, C., Mammarella, I., Re, A., & Varotto, D. (2009). Memory for an imagined pathway and strategy effects in sighted and in totally congenitally blind individuals. *Acta Psychologica*, 130(1), 11-16.
- Comoldi, C., & Mammarella, I. (2008). A comparison of backward and forward spatial spans. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61(5), 674-682.
- Ghetti, S., Lyons, K., Lazzarin, F., & Comoldi, C. (2008). The development of metamemory monitoring during retrieval: The case of memory strength and memory absence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99(3), 157-181.

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n.196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".*

Firma



